

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок»» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида №4
«Светлячок»» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан

протокол № 1
от «01» 09 2020 г.
председатель
Педагогического совета

Г.М.Бадретдинова



Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4
«Светлячок»» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

А.Ф.Давлетшина
Приказ № 58 от «01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации: 1 год

Разработали воспитатели: Закирова Л.Р.

Хакимова Г.Б.

г. Азнакаево 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	3
1.2 Возрастные особенности 5- 6 лет.....	5
1.3 Приоритетное направление деятельности группы.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1 Комплексно тематическое планирование.....	11
2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1 Материально–техническое обеспечение.....	22
3.2 Программно–методическое обеспечение.....	24
3.3 Развивающая предметно–пространственная среда.....	24
3.4 Режим дня.....	25
3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.....	27
3.6 Оздоровительные мероприятия.....	26
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	26
Список литературы.....	28
Приложение.....	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Общие сведения

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» (далее МБДОУ №4«Светлячок») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Наименование группы: старшая группа

Общая численность детей: детей 27

Девочек: 12 детей . Мальчиков: 15 детей

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Воспитатель: Закирова Л.Р. - Образование высшее педагогическое.

Воспитатель: Хакимова Г.Б.. - Образование высшее педагогическое.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации,

и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов.** **Развивается образное мышление.** Используют наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (**4 города: Азнакаево, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань**). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – оч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слов татарского языка.**
Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

1.3 Приоритетное направление деятельности группы.

Основное приоритетное направление группы по реализации Программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка. В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: комплексная программа «От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры
на этапе завершения дошкольного образования
по обучению детей татарскому языку**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Параметры диагностирования дошкольников.

Старший возраст (5-6 лет):	• слуховое внимание;
	• зрительно-пространственный генезис;
	• зрительно-пространственный праксис;
	•общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
	• развитие графической деятельности;
	• латеральные предпочтения;
	• мыслительная деятельность;
	• игровая деятельность;
	• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.	

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Комплексно тематическое планирование для старшей группы.

Ме - сяц	неделя		Цель, задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	1.	День знаний	Цель: развивать представления детей об изменении их позиции в связи с взрослением. Расширять представления о себе как о члене коллектива. Задачи: приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Выставка аппликаций «Геометрические фигуры»
	2.	Наш город	Цель: продолжать формировать интерес детей к родному городу. Познакомить с историей города Азнакаево, с гербом. Задачи: Воспитывать любовь к родному городу, расширять знания о городе.	Изготовление дидактической игры – пазлы « Мой – город»
	3	Азнакаево. Татарстан (ЭРС)	Цель: расширять знания о республике Татарстан и город Азнакаево. Задачи: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.	Литературный вечер «Мой Татарстан»
	4	Осень. Приметы осени Обследование	Цель: учить детей различать и характеризовать приметы золотой осени. Задачи: расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	Рисование «Осенний лес»
октябрь	1	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Задачи: Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.	выставка аппликаций
	2	Краски осени. Лес	Цель: уточнить знания детей о последовательности осенних изменений в природе. Задачи: развивать интерес к изменениям в природе родного края.	ООД ФЦКМ на тему «Берегите животных»
	3	День народного единства	Цель: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране. Задачи: воспитывать патриотические чувства.	Выставка рисунков «Мы друзья»
	4	Азнакаево. Татарстан (ЭРС)	Цель: расширять знания о республике Татарстан и город Азнакаево. Задачи: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.	Аппликация «Закладка для книги»

ноябрь	1	Мир вокруг нас. Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Цель: познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Задачи: развивать память, мышление, внимание.	Рисунок «Я в теплой одежде».
	2	Посуда. Продукты питания. Труд повара	Цель: обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах. Задачи: Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания.	рисование «Самый красивый торт».
	3	Дикие и домашние животные, их детеныши	Цель: расширение знаний о домашних животных. Задачи: воспитывать бережное отношение к животным.	Инсценировка сказки «Три поросенка»
	4	Азнакаево. Татарстан (ЭРС)	Цель: расширять знания о республике Татарстан и город Азнакаево. Задачи: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.	Аппликация «Украсть платье» орнамент.
декабрь	1	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	ЦЕЛЬ: способствовать формированию элементарных представлений о явлениях природы зимой. Задачи: содействовать развитию восприятия формы, цвета, величины предметов, свойств и признаков снега, льда.	Рисование: «Зима», «Узор из снежинок»
	2	Россия (ЭРС)	Цель: углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Задачи: Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Рисование "Моя Родина - Россия"
	3	Зимние виды спорта. Безопасное поведение людей зимой	Цель: продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Задачи: расширять представления о безопасном поведении людей зимой.	Итоговая беседа по усвоению материала.
	4	Новогодний праздник	Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Задачи: вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Утренник «Новый год»
январь	2	Деревья. Дикие животные наших лесов	Цель: обогатить и закрепить знания и представления детей о животных. Задачи: Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Викторина «Дикие животные» Беседа: «Что мы знаем о

				деревьях»
	3	Стройка. Профессии на стройке	Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Задачи: воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя.	Беседа «Какие профессии тебе нравятся и почему»
	4	Башкортостан (ЭРС)	Цель: познакомить с понятием «Наши соседи» по национальности башкиры, у них свои орнаменты, блюда и т.д. Задача: воспитание интереса и уважения к людям другой национальности.	Рисование «Разукрась салфетку» башкирским орнаментом
февраль	1	Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты	Цель: «Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Задачи: Воспитывать уважение к людям труда.	Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши, все профессии важны».
	2	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты	Цель: «Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Задачи: Воспитывать уважение к людям труда.	Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши, все профессии важны».
	3	День защитника Отечества.	Цель: расширять знания о том, что Российская Армия, защитница нашей Родины, закрепить с детьми знания о родах войск. Задача: воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Выставка рисунков «Мой папа защитник».
	4	Татарстан (ЭРС)	Цель: расширять знания о республике Татарстан. Задачи: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.	Аппликация «Укрась полотенце» орнамент.
март	1	Ранняя весна. Приметы весны	Цель: формировать интерес и любовь к природе. Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	Беседа «Как хорошо вы знаете приметы»
	2	Международный женский день	Цель: привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Задачи: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям,	Развлечение «8 Марта».
	3	«ПДД».	Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах; создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; развитие у детей	Викторина «Путешествие в страну

		<p>способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения».</p>	дорожных знаков».	
	4	Народная культура и традиции	<p>Цель: дать детям представления о национальной культуре, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.</p> <p>Задачи: способствовать формированию художественных и творческих способностей.</p>	Рисование «Матрешки любят разные одежды»
апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	<p>Цель: расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (огород, сад, побелка, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, копать, белить, обрезать, сеять).</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к труду, уважение к труду взрослых.</p>	Посадить семена цветов на рассаду в кашпо.
	2	Космос	<p>Цель: систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине.</p> <p>Задачи: Обобщить представления детей об истории нашей планеты.</p>	Выставка детских работ «Я лечу в космос»
	3	Татарстан (ЭРС)	<p>Цель: расширять знания о республике Татарстан.</p> <p>Задачи: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.</p>	Беседа «Мой любимый Татарстан»
	4	Животный мир морей и океанов	<p>Цель: расширять представления об обитателях морей и океанов, формировать представления о внешнем виде, повадках.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Опыт «Свойства воды»
май	1	Моя страна. День Победы	<p>Цель: расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны.</p> <p>Задачи: Познакомить с памятниками героям войны воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.</p>	Просмотр презентации «Герои нашей родины»
	2	«Комнатные растения».	<p>Цель: познакомить учащихся с характерными признаками растений; формировать у детей представлений об уходе за комнатными растениями; обогащать и активизировать словарь; развивать мышление и внимание; воспитывать любовь к природе.</p>	Рисование комнатных растений.
	3	Полевые и садовые цветы. Насекомые	<p>Цель: развитие экологического и эстетического воспитания детей.</p> <p>Задачи: воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.</p>	Экскурсия на весенний луг
	4	Правила дорожного движения	<p>Цель: Знакомить с правилами участника дорожного движения, расширять кругозор, давать представление об опасностях на дороге - научить ребёнка жить и действовать</p>	Викторина «Путешествие в страну

		<p>в реальной жизни, ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте и вне его.</p> <p>Задачи: расширять знания о правилах поведения на дороге, учить быть воспитанными пассажирами в общественном транспорте, воспитывать ответственность за свою жизнь.</p>	<p>дорожных знаков».</p>
--	--	--	--------------------------

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных

источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня

знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями И трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших И старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. **Подчеркивать** ценность каждого ребенка для общества **ВНЕ** зависимости от **ЕГО** индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей **В** развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми И детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, **В** ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся И развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду И дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности И возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, И способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных И безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы И т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя И отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» И «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе И т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по **проблеме** безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

**Перспективный план сотрудничества с родителями
в старшей группе на 2019 – 2020 учебный год.**

Дата проведения	Вид, тема работы	Ответственные
Сентябрь	<p>1.«День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.</p> <p>2.Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».</p> <p>3.Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>4.Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».</p> <p>5.Праздник «Осень золотая».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель</p>
Октябрь	<p>1.Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>2.Родительское собрание: «Начало учебного года. Что должны знать и что знают дети старшей группы».</p> <p>3.Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».</p> <p>4.Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>5. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, психолог</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Ноябрь	<p>1.Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.</p> <p>2.Анкетирование «Трудовое воспитание в семье».</p> <p>3.«День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.</p> <p>4.Выставка рисунков «Портрет мамы».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. Руководитель</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Декабрь	<p>1.Консультация: «Внимание! Наступает зима!».</p> <p>2.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3.Привлечь родителей к подготовке к новому году.</p> <p>4.Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы).</p> <p>5.Праздник «Новый год».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, медсестра</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель</p>
Январь	<p>1.Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	<p>2.Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».</p> <p>3.Конкурс на лучшую кормушку.</p> <p>4.Снежные постройки на участке.</p> <p>Привлечение родителей к совместному труду.</p> <p>5.Конкурс «Лучший зимний участок».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Февраль	<p>1.Выставка рисунков: «Мой папа».</p> <p>2.Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Веселый старт!».</p> <p>3.Консультация в уголок: «Какой хороший папа!».</p> <p>4.Беседа «Осторожно сосульки».</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, инструктор по физическому культуры</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<p>1.Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».</p> <p>2.Подготовка к празднику 8 марта.</p> <p>3.Консультация «Мама - слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».</p> <p>4.Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.</p> <p>5.Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1.День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.</p> <p>2.«День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.</p> <p>3.Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».</p> <p>4.Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».</p> <p>5.Субботник по уборке участка.</p> <p>6.Выставка рисунков «Зелёная планета».</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Май	<p>1.Консультация: «Народные традиции - День Труда».</p> <p>2.Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями ко «Дню Победы».</p> <p>3.Выставка детских работ – поздравление «День Победы».</p> <p>4.Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5.Конкурс детских рисунков на асфальте «Волшебная страна».</p> <p>6.Групповые родительские собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально–техническое обеспечение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Ознакомление с природой• Проведение занятий• Дневной сон• Организация питания	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Книжный уголок• Уголок для изобразительной деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр• Уголок для театрализованной деятельности• Природный уголок• Физкультурный уголок• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры по логике• Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-информационный уголок для родителей• Уголок здоровья• Выставки детского творчества

3.2 Программно–методическое обеспечение.

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

1. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
2. Перспективный план по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
3. ОО Физическая культура «Физическая культура в детском саду», Л.А. Пензулаева.
4. ОО Коммуникация «Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада», В.В. Гербова.
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
6. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова.
7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина
8. Книга для чтения 5-7 лет.

3.3 Развивающая предметно–пространственная среда.

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Оборудование в группе представляет единое целое, оформление нацелено на развитие детей. Созданы все условия для оптимальной двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормами санитарных правил и норм.

Оформлены пособия и атрибуты для реализации программы. Имеется центр оздоровления детей, в котором находятся мячи, обручи, мешочки для метания, эспандеры, су - джок шаррики, материал для гимнастики глаз, оздоровительные дорожки. Оборудован уголок для развития мелкой моторики, где широко представлены игры, как фабричного производства, так и изготовленные совместно с родителями. Современная мебель способствует развитию игровых предпочтений воспитанников. Тематика сюжетно – ролевых игр соответствует возрастным особенностям группы. В группе созданы игровые зоны: «Салон красоты», «Поликлиника», «Супермаркет», «Стройка», «Магазин», «Автосервис», «Библиотека», «Семья». В зоне ИЗО - деятельности в свободное пользование предоставлены цветные карандаши, краски, раскраски, пластилин и другие материалы для творческого развития детей. Для интеллектуального развития имеются развивающие настольно-печатные игры промышленного производства, а также разработанные педагогами игры: «Застёжки», «Транспорт», «Мой город» и другие. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оформлен специальный уголок, где представлен макет дорожного полотна, участники дорожного движения, дорожные знаки, разметка дороги. В соответствии с возрастом организована природная зона, где представлены различные коллекции: зёрен, ракушек, шишек, камушков, иллюстраций и книг о природе, дидактические игры, наглядный демонстрационный материал. Наличие данного природного материала, позволяет развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

3.4 Режим дня.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2-3 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность + 1 занятие по физическому развитию на прогулке (всего 13 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий - 25 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся

фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня в старшей группе

Прием детей, осмотр, игры.....	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.....	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям.....	8.50 – 9.00
Занятия ОД.....	9.00 – 9.25
	9.35 – 09.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	09.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.....	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.....	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.....	15.15 – 15.25
Занятия ОД во второй половине дня.....	15.30 – 15.55
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд.....	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин.....	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.....	16.40 – 18.00

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Проведение прогулок в зимний период: длительность прогулки на улице сокращается при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту детей.

При температуре воздуха ниже -18 °С тихо – не менее 1 часа, от -15 °С ветер до 7 м/с до - 18°С ветер до 2 м/с (включительно) – не менее 30 мин. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2.00 – 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

По действующему СанПиН2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни ОД составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 20 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.

День недели	Виды образовательной деятельности по ФГОС ДО	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>09.00-09.25</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>09.35-10.00</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>15.30-15.55</p>	<p>1.Музыка.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3.Рисование</p>
ВТОРНИК	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>09.00-09.25</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>09.35-10.00</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>15.30-15.55</p>	<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Лепка/ аппликация</p>
СРЕДА	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>09.00-09.25</p> <p><i>Коммуникативное развитие</i></p> <p>9.35-10.00</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>15.20 – 15.45</p>	<p>1. Рисование</p> <p>2.Татарский язык</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>
ЧЕТВЕРГ	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>09.00-09.25</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>09.35-09.55</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Музыка</p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе</p> <p>4. Р.м. Татарский язык</p>
ПЯТНИЦА	<p><i>Коммуникативное развитие</i></p> <p>09.00-09.25</p>	<p>1. Татарский язык</p>

	<p><i>Физическое развитие</i> 09.35-10.00</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> 15.20-15.45</p>	<p>2.Физкультура</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>
--	--	--

08.00 – 08.10 – утренняя гимнастика в группе.

3.6 Оздоровительные мероприятия.

Соблюдение режима проветривания помещений в **осеннее – зимний период**, выполнение требований санитарного содержания помещений;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Утренняя гимнастика;

Физкультурно-оздоровительные занятия;

Подвижные и динамические игры;

Профилактическая гимнастика (звуковая, дыхательная, контроль осанки, профилактика плоскостопия, применение массажа);

Спортивные праздники и развлечения;

Психогимнастика, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;

Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук по локоть, по плечи, игры с водой);

Обязательное пребывание детей на свежем воздухе;

Игровой массаж;

Чесочно – лимонная смесь по чайной ложке непосредственно перед первым блюдом;

Рациональное питание;

Витаминизация третьих блюд;

Употребление свежего лука и чеснока;

Вакцинация против гриппа;

Употребление соков и фруктов;

Оказание консультативной помощи родителям по вопросам сохранения здоровья и профилактических **мероприятий для детей;**

Реабилитационная работа с детьми, перенесшими простудные **заболевания.**

Ежедневно утро начинаем с утренней гимнастики. В структуру утренней гимнастики входят: разминка, **комплекс** общеразвивающих упражнений, расслабление, **оздоровительный бег**, ходьба с элементами дыхательных упражнений, иногда с музыкальным сопровождением.

Ежедневно в работе с детьми используется такая форма, как пальчиковые игры. Систематические упражнения пальцев являются мощным **средством** повышения работоспособности головного мозга. В **группе** имеется картотека стихов, сопровождающих упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений. Широко используются пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках.

Для укрепления и сохранения зрения используются следующие : зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. Массаж глаз - помогает детям снять усталость, напряжение.

Гимнастика пробуждения с упражнениями в постели, затем корректирующие упражнения на профилактику нарушения осанки. Для профилактики и коррекции плоскостопия дети проходят по ребристой дорожке, дорожке с пуговицами, шнуру, палочками и т. д. Так же после обращения родителей на консультацию к узким специалистам планируется выполнять их рекомендации.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями. На родительских собраниях, индивидуальных консультациях для родителей ежедневно сообщать о состоянии здоровья ребёнка, оценивать здоровье ребенка, родителям предлагаю картотеки различных гимнастик, упражнений для дома, советую литературу, брошюры. Соответственно, для родителей оформляются в «Уголке здоровья» рекомендации, советы

**План лечебно – оздоровительных мероприятий с детьми
по МБДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок»**

Месяц	Наименование мероприятий	Контингент детей	Сроки
	1.Лечебный сеанс - полоскание горла солевым раствором 2. Чесочно-луковая смесь 3. Витаминотерапия 4. Соки, кисло-молочные продукты, фрукты, витаминные салаты 5. Ароматерапия (масла - сосна, пихта, кедр, розмарин) 6. Гигиеническое полоскание горла после обеда 7. Гимнастика пробуждения/после сна в постели 8. Самомассаж по Уманской 9.Ходьба по «Тропе Здоровья» (массажные коврики)	Старшая группа	Постоянно Постоянно Постоянно
	1.Лечебный сеанс - полоскание горла солевым раствором 2. Чесочно-луковая смесь 3. Витаминотерапия 4. Соки, фрукты, витаминные салаты 5. Ароматерапия (масла - сосна, пихта, кедр, розмарин) 6. Гигиеническое полоскание горла после обеда 8. Гимнастика пробуждения/после сна в постели 9. Ходьба по «Тропе Здоровья» (массажные коврики)	Старшая группа	Постоянно Постоянно Постоянно
	1.Лечебный сеанс - полоскание горла солевым раствором 3. Витаминотерапия 4. Соки, фрукты, витаминные салаты 5. Ароматерапия (масла - сосна, пихта, кедр, розмарин) 6. Гигиеническое полоскание горла после обеда 7. Гимнастика пробуждения/после сна в постели 8. Ходьба по «Тропе Здоровья» (массажные коврики)	Старшая группа	Постоянно Постоянно Постоянно
	1. Полоскание горла солевым раствором 2. Витаминотерапия 3. Соки, фрукты, витаминные салаты 4. Гигиеническое полоскание горла после обеда 5. Гимнастика пробуждения/после сна в постели 6. Ходьба по «Тропе Здоровья» (массажные коврики)	Старшая группа	Постоянно Постоянно Постоянно

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Развлекательные викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Список литературы.

Автор	Название литературы
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5 - 6 лет). Старшая группа
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5 - 6 лет). Старшая группа

Приложение
Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности

Познание. Ознакомление с природой.
Ознакомление с предметным и социальным окружением.

№	Темы	Программное содержание	Дата
		Сентябрь	
1	Наступила осень	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени. (О.А. Соломенникова стр 27)	
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. (О.В.Дыбина стр 20)	
3	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. (О.А. Соломенникова стр 38)	
4	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В.Дыбина стр 22)	
5	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. (О.А. Соломенников стр 36)	
6	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. (О.В.Дыбина стр 25)	
7	Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили. (О.А. Соломенников астр 41)	
8	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их	

		признакам.(О.В.Дыбина стр 24)	
		Октябрь	
1	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу(О.А. Соломенникова стр 42)	
2	Мы друзья	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу;(О.В.Дыбина стр 25)	
3	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.(О.А. Соломенников астр 45)	
4	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.(О.В.Дыбина стр 27)	
5	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.(О.А. Соломенникова стр 41)	
6	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (О.В.Дыбина стр 28)	
7	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.(О.А. Соломенникова стр 49)	
8	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года(О.В.Дыбина 31)	
		Ноябрь	
1	Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. О.А. Соломенникова стр	
2	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на	

		велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).(О.В.Дыбина стр 32)	
3	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.(О.В.Дыбина стр 34)	
4	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.О.А. Соломенникова	
5	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. О.В.Дыбина	
6	Как дикие животные готовятся к зиме	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.(О.А. Соломенникова стр 55)	
7	Семья	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.(О.В.Дыбина стр 22)	
8	Лес- наше богатство	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.(О.А. Соломенникова	
		Декабрь	
1	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.(О.В.Дыбина стр 37)	
2	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.(О.А. Соломенникова стр 57)	
3	Посуда	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.О.В.Дыбина	
4	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. (О.А. Соломенникова стр59)	
5	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета(О.В.Дыбина стр 41)	
6	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о	

		повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.(О.А. Соломенникова стр 53)	
7	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.(О.В.Дыбина стр 43)	
8	Куда ушел снеговик	Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю. Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания.(О.А. Соломенникова стр 57)	
Январь			
1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.(О.В.Дыбина стр 45)	
2	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать доброе отношение к детям птицам, труду людей на птицеферме.(О.А. Соломенникова стр 49)	
3	Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.(О.В.Дыбина стр 46)	
4	Правила поведения в лесу	Закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе.(О.А. Соломенникова	
5	Зимушка-Зима	Показать детям состояние природы зимой (деревья, кусты – в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.(О.А. Соломенникова стр 57)	
6	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.(О.В.Дыбина стр 49)	
7	Растительный мир родного края	Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям. О.А. Соломенникова	
Февраль			
1	Профессия- артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	

		Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. (О.В.Дыбина стр 50)	
2	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар.Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке. (О.А. Соломенникова стр 69)	
3	Я и моя семья	Закрепить представления детей о семье, родственниках, об обязанностях членов семьи. Развивать связную речь детей. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. (О.В.Дыбина стр 22)	
4	Животный мир полярных районов	Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера (Арктики и Антарктики). Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей. О.А. Соломенникова	
5	Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. (О.В.Дыбина стр 38)	
6	Зима	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. О.А. Соломенникова	
7	Наши защитники	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. (О.В.Дыбина стр 38)	
8	Зимующие птицы	Уточнить представление детей о зимующих птицах их внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, умение наблюдать за окружающим миром. О.А. Соломенникова	
		Март	
1	Книга-лучший друг	Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги. О.В.Дыбина	
2	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о	

		размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.(О.А. Соломенникова стр 62)	
3	Знакомимся с ягодами	Продолжать знакомить детей с ягодами леса: малина, черникой, брусникой, волчьим лыком. Учить по внешнему виду отличать съедобных ягоды от несъедобных. Воспитывать бережное отношение к растениям. О.В.Дыбина	
4	8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие речи. О.В.Дыбина	
5	Идет весна-красавица	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей. О.А. Соломенникова	
6	В гости к самовару	Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники. О.В.Дыбина	
7	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений(О.А. Соломенникова стр 69)	
8	Секрет дружбы	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу.(О.В.Дыбина стр 25)	
		Апрель	
1	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.(О.А. Соломенникова стр 71)	
2	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за	

		ней. О.В.Дыбина	
3	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу. (О.А. Соломенникова стр 73)	
4	Русские народные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. О.В.Дыбина	
5	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. (О.А. Соломенникова стр 74)	
6	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; О.В.Дыбина	
7	Солнце, воздух и вода—наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. (О.А. Соломенникова стр 77)	
8	Профессия почтальон	Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?» О.В.Дыбина	
		Май	
1	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. (О.А. Соломенникова стр 66)	
2	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. (О.В.Дыбина стр 46)	
3	Птицы прилетели-весну принесли	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного края,	

		особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга;Формировать навыки сотрудничества. О.А. Соломенникова	
4	Родной город	Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых. О.В.Дыбина	
5	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. О.А. Соломенникова	
6	Взрослым и детям нужен мир на всей планете	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. О.В.Дыбина	
7	Весенние цветы	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы».Воспитывать любовь к природе. О.А. Соломенникова	
8	Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села. О.А. Соломенникова	

Формирование элементарных математических представлений

№	тема	Задачи	дата
	1.Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	
	2. Счет в пределах 5.	закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.(стр 13)	

	3. «Сравнение двух предметов по длине и ширине».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	
	4. «Сравнение 5 предметов по длине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.(стр 17)	
	1. «Геометрические фигуры».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма , величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.(стр 18)	
	2. «Счет в пределах 6».	Учить считать в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.(стр 19)	
	3. «Образование числа 7».	Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя.(стр 21)	
	4. « Сравнение до 6 предметов по высоте».	Учить считать в пределах 6и познакомить с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.(стр 22)	
	1. «Счет в пределах 8».	Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.(стр 24)	
	2.«Счет в пределах 9».	Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое	

		местоположение среди окружающих людей и предметов.(стр 25)	
	3.«Сравнение предметов по величине».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.(стр 27)	
	4.«Части суток».	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике , его свойствах и видах.(стр 28)	
	1.«Сравнение 8 предметов по высоте».	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.(стр 29)	
	2.«Четырехугольник».	Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица(стр 31)	
	3.«Дни недели».	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.(стр 32)	
	4.«Больше, меньше».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.(стр 34)	
	1.«Сравнение рядом стоящих чисел».	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины , равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.(стр 36)	
	2.«Сравнение по ширине».	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.(стр 39)	
	3.«Ориентация на листе бумаги».	Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.(стр 41)	
	4.«Геометрические фигуры».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.(стр 43)	
	1.«Ориентация на листе бумаге».	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.(стр 44)	
	2.«Треугольник и четырехугольник».	Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и	

		четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в реи положение предметов по отношению к другому и свое местоположение.(стр 46)	
	3.«Целое и часть».	Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.(стр 48)	
	4.«Сравнение с помощью условной меры».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.(стр 49)	
	1.«Ориентация в окружающем пространстве относительно себя».	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах . совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.(стр 51)	
	2.«Деление круга».	Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.(стр 53)	
	3.«Деление квадрата».	Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.(стр 55)	
	4.«Деление круга на 4 части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.(стр 56)	
	1.«Деление квадрата на 4 части».	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.(стр 58)	
	2.«Ориентация на бумаге».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.(стр 60)	
	4. «Сравнение величины предметов по представлению».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.(стр 63)	
	5. «Дни недели».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
	1. «Количество и счет».	Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.(стр 65)	
	2. «Ориентировка в пространстве».	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.(стр 66)	
	3. «Ориентировка во	Цели: Расширение представлений о частях суток и	

	времени».	уточнение понятия «сутки».(стр 66)	
	4. «Форма».	Цели: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.(стр66)	

Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Художественное творчество (рисование)

№	Тема	задачи	стр	дата
сентябрь				
1.	«Картинка про лето»	учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.	стр. 30	
2.	«Знакомство с акварелью»	познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	стр. 31	
3.	«Космея	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	стр. 32	
4.	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.	стр. 33	
5.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.	стр. 34	
6.	«Чебурашка»	учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым	стр. 34	

		карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение		
7.	«Осенний лес»	развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.	стр. 36	
октябрь				
8.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	стр. 36	
9.	«Идет дождь»	учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами	стр. 37	
10.	«Веселые игрушки»	развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству.	стр. 39	
11.	«Веселые и грустные гномы»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить изображать изображение по всему листу; обогащать сенсорный опыт.	стр. 80	
12.	«Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	стр. 43	
13.	«Семейный портрет»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; продолжать развивать свободу	стр. 80	

		и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.		
14.	«Кукла»	учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	стр. 80	
15.	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования .	стр. 45	
ноябрь				
16.	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.	стр. 45	
17.	«Автобус украшенный флажками, едет по улице».	учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.	стр. 47	
18.	«Сказочные домики».	учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.	стр. 48	
19.	«Закладка для книги».	продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.	стр. 50	

20.	«Москва, Кремль».	учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.	стр. 80	
21.	«Грузовая машина»	учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	стр. 52	
22.	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления	стр. 55	
23.	«Подарок маме»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		
декабрь				
24.	«Снежинка».	учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.	стр. 61	
25.	«Зима».	учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество.	стр. 55	
26.	«Птицы синие и красные».	учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное	стр. 58	

		восприятие, творчество		
27.	«Большие и маленькие ели».	учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.	стр. 67	
28.	«По замыслу».	учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	стр. 60	
29.	«Новогодняя открытка».	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность.	стр. 80	
30.	«Усатый-полосатый».	учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.		
31.	«Наша нарядная елка».	учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства.	стр. 63	

январь

32.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.»	учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.	стр. 64	
33.	«Дети гуляют зимой на участке».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	стр. 66	
34.	«Нарисуй свое	учить детей передавать в рисунке образы	стр.	

	любимое животное».	животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	72	
35.	«Городецкая роспись».	продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	стр. 67	
36.	«Машины нашего города»	учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, предавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	стр. 69	
37.	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество.	стр. 70	
февраль				
38.	Красивое развесистое дерево	учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.	стр. 73	
39.	«По мотивам хохломской росписи».	учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.	стр. 75	
40.	«Домики трех поросят»	учить рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	стр. 80	
41.	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягодки, цветы. Выделять их ритмичное		

		расположение; определять колорит. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью(всем ворсом, концом).		
42.	«Солдат на посту»	учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	стр. 76	
43.	«Пограничник с собакой».	упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	стр. 79	
44.	«Деревья в инее».	развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.	стр. 76	
45.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.	стр. 82	
март				
46.	«Картинка к празднику 8 Марта».	вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.	стр. 83	
47.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.	стр. 86	
48.	«Дети делают зарядку».	учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических	стр. 82	

		упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.		
49.	Рисование по замыслу.	учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.		
50.	«Роспись кувшинчиков»	учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	стр. 84	
51.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.	стр. 95	
52.	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»».	развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.	стр. 85	
53.	2. «Нарисуй какой хочешь узор»	учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству	стр. 90	

Апрель				
54.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	стр. 91	
55.	«Гжельские узоры».	продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	стр. 99	
56.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.	стр. 92	
57.	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки	стр. 99	
58.	«Роспись петуха»	учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.		
59.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.	стр. 100	
60.	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять		

		умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		
май				
61.	«Картинки для игры «Радуга».	учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.	стр. 107	
62.	«Салют над городом в честь праздника Победы».	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.		
63.	«Цветут сады»	закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.	стр. 104	
64.	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.	стр. 103	
65.	«Бабочки летают над лугом»	учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью	стр. 105	
66.	«Цветные страницы»	учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.	стр. 108	

Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

Коммуникация
(чтение художественной литературы и развитие речи)

№	Тема	Цель	Дата
Сентябрь			
1	Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники(стр 30)	
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун».(стр 32)	
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.(стр 33)	
4	ЗКР: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.(стр 34)	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень»	Учить детей рассказывать, ориентируясь на личный план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.(стр 35)	
6	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»(стр 37)	
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.(стр 38)	
8	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова(стр 40)	
Октябрь			
1	Лексические упражнения. Чтение стих-я С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи у детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.(стр 40)	
2	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.(стр 41)	
3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом.(стр 43)	
4	ЗКР: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с- ц учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.(стр 44)	
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.(стр 46)	
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.(стр 47)	
7	Учимся быть вежливыми.	Продолжать упражнять детей в умении быть	

	Заучивание стих-я Р.Сефа «Совет»	вежливыми. Помочь запоминать стихотворение Р. Сефа «Совет», Научить выразительно читать его.(стр 48)	
8	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.(стр 49)	
Ноябрь			
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.(стр 50)	
2	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.(стр 51)	
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» в обр. (А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.(стр 52)	
4	ЗКР: работа со звуками <i>ж - ш</i>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуком ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различии(на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах; Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.(стр 53)	
5	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокращении.)(стр 55)	
6	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучить детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.(стр 56)	
7	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».(стр 56)	
8	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.(стр 57)	
Декабрь			
1	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.(стр 60)	
2	Дидактическая игра «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)(стр 61)	
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки; учить пересказывать ее.(стр 63)	
4	ЗКР: дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.(стр 64)	
5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».(стр 66)	
6	Заучивание стих-я С. Маршака «Тает месяц	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает	

	молодой»	месяц молодой».(стр 66)	
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.(стр 68)	
8	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.(стр 69)	
Январь			
1	Беседа на тему «Я мечтал». Д/игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.(стр 70)	
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ, а не сказка.(стр 71)	
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.(стр 72)	
4	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. Обогащать словарь детей вежливыми словами.(стр 74)	
5	ЗКР: дифференциация звуков з-жс	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.(стр 75)	
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить пересказывать текст (целиком и по ролям)(стр76)	
7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стих-я И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение (в сокращении).(стр 77)	
8	Обучение рассказыванию. Д/упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.(стр 79)	
Февраль			
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности(стр80)	
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов(стр 82)	
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой.(стр 83)	
4	ЗКР: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки(стр 83)	
5	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты(стр 84)	
6	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям(стр 86)	
7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине(стр 87)	
8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.(стр88)	

Март		
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (стр91)
2	Составление рассказа по картинке «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием (стр 92)
3	Рассказы на тему «как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать (стр 93)
4	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения (стр 94)
5	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги(стр 95)
6	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика (стр 95)
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением «Шумный Ба-бах» (стр 96)
8	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (стр 97)
Апрель		
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук(стр 98)
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи (стр 99)
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта (стр 101)
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение «Ты скажи мне, реченька лесная»(стр 102)
5	Пересказ «Сказочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей рассказыванию (стр 103)
6	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом «Кот-ворюга»(стр 104)
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей (стр 104)

8	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой «Цветик-семицветик» (стр105)	
Май			
1	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм дети знают. Познакомить с новой считалкой (стр 106)	
2	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (стр 107)	
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.(стр 107)	
4	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	
5	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-ясный сокол» (стр 109)	
6	Звуковая культура речи	Проверить. Умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их (стр 109)	
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта (стр 110)	
8	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала	

Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Художественное творчество (лепка/аппликация)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>дата</i>
1.	<u>1-я неделя.</u> Лепка. «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. (стр 29)	
2.	<u>2-я неделя.</u> Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы».	. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.(стр 30)	
3.	<u>3-я неделя.</u> Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (стр 32)	
4.	<u>4-я неделя</u> Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отбатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения(стр35)	

5.	<u>1-я неделя.</u> ЛЕПКА. «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.(стр 37)	
6.	<u>2-я неделя.</u> Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.(стр 38)	
7.	<u>3-я неделя.</u> Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие(стр 41)	
8.	<u>4-я неделя.</u> Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.(стр 40)	
9.	<u>Ноябрь.</u> <u>1-я неделя.</u> Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.(стр 49)	

10.	<u>2-я неделя.</u> Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (стр 46)	
11.	<u>3-я неделя.</u> Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.(стр 51)	
12.	<u>4-я неделя.</u> Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.(стр 53)	
13.	<u>Декабрь.</u> <u>1-я неделя.</u> Лепка. «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.(стр 56)	
14.	<u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.(стр 59)	

15.	<u>3-я неделя.</u> Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения (стр 60)	
16.	<u>4-я неделя.</u> Аппликация «Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. (стр 61)	
17.	<u>Январь.</u> <u>1-я неделя.</u> Лепка. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. (стр 64)	
18.	<u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.(стр 65)	
19.	<u>3-я неделя.</u> Лепка. «Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность (стр 67)	
20.	<u>4-я неделя.</u> Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	Развивать:-цветовое восприятие;-чувство композиции;-умение рассматривать и оценивать созданные изображения.Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания (стр 71)	

21.	<u>Февраль.</u> <u>1-я неделя.</u> Лепка.«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.(стр 74)	
22.	<u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.(стр 75)	
23.	<u>3-я неделя.</u> Лепка. Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.(стр 81)	
24.	<u>4-я неделя.</u> Аппликация. «Украшение закладки для книг»	Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	
25.	<u>Март.</u> <u>1-я неделя.</u> Лепка.«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. (стр 83)	
26.	<u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.(стр 87)	
27.	<u>3-я неделя.</u> Лепка.Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.(стр 86)	

28.	<p><u>4-я неделя.</u> Аппликация. Вырежи и наклей любую игрушку.</p>	<p>Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.(стр 89)</p>	
29.	<p><u>Апрель.</u> <u>1-я неделя.</u> Лепка. «Петух»</p>	<p>Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения (стр 91)</p>	
30.	<p><u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Поезд».</p>	<p>Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. (стр 96)</p>	
31.	<p><u>3-я неделя.</u> Лепка. «Белочка грызет орешки»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.(стр 95)</p>	
32.	<p><u>4-я неделя.</u> Аппликация.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».</p>	<p>Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.(стр 97)</p>	

33.	<p>Лепка. «Девочка пляшет».</p>	<p>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.(стр 98)</p>	
34.	<p>Май. <u>1-я неделя.</u> Лепка. «Сказочные животные».</p>	<p>Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.(стр 101)</p>	
35.	<p><u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Весенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.(стр 102)</p>	
36.	<p><u>3-я неделя.</u> Лепка. «Зоопарк для зверей».</p>	<p>Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.(стр 104)</p>	

37.	Аппликация. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.(стр 106)	
38.	4-я неделя. Лепка. «Красная шапочка несет бабушке гостинцы».	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.(стр103)	

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Перспективный план по конструированию в старшей группе

Сентябрь.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
1	«Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена (крылатки)ясеня, клёна; семена яблока или зорянки; сухая веточка любого дерева, пластилин.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала» Стр.35
2	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки .Соблюдать правила работы с ножницами.	½ альбомного листа, конфетти, фломастеры, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68

Октябрь.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
3	«Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала». Стр.36
4	«Коробоч-ка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см. для внутренней коробочки, на котором начерчены линии на расстоянии 3см. от краёв.; квадрат цвет. бумаги со стороной 11 см. с начерченными линиями на расстоянии 3см. от краёв; квадратики, круги для украшения.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.84

Ноябрь.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
5	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.85
6	«Заяц-хваста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки(большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
7	«Фонарик трёхсторонний». (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Прямоугольник 4х16см. для стенок фонарика; два прямоугольника (полоски 2х8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.81
8	«Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.87

Январь

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
9	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Пластиковые коробочки от йогурта, пластилин, сухие листья, веточки, соломинки и т.д. для изготовления крыши, клеёнки, салфетки.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.107
10	«Вагон» (из использованных материалов)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.76

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
11	«Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» Стр.106
12	«Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

Март.

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
13	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Пластины поролона с разметкой(круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
14	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
---	------	------------------------	--------------------	------------

15	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
16	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73

Май

№	Тема	Программное содержание	Наглядный материал	Литература
17	«Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
18	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.	Квадрат 15х15см. плотной цветной бумаги, обрезки тонкой цветной бумаги, чёрный карандаш, клей, кисточка, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.95

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой.

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь «Я и мой детский сад»		
3 неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие
4 неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Продолжать учить детей воспринимать рассказ; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать

		дружеский взаимоотношения
Октябрь «Осень»		
1 неделя	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах
2 неделя	Стихотворение «Фрукты»	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты; учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания о фруктах
3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» см. О. С. Ушакова с. 32	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам
4 неделя	А. Ерикеев «Осень»	Познакомить с новым стихотворением, помочь детям его запомнить; развивать выразительность речи, память; воспитывать интерес к художественной литературе
Ноябрь «Мой город»		
1 неделя	Б. Житков «В Москве на улицах»	Продолжать знакомить детей с произведениями известных детских писателей; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к родному городу.
2 неделя	Стихотворение «Светофор» В. Клименко	Учить внимательно слушать стихотворные произведения; закреплять знания о назначении светофора; воспитывать культуру поведения на улице
3 неделя	«Кто важнее всех на улице»	Расширять знания детей о транспорте путем осмысленного прослушивания произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице
4 неделя	А. Барто «Резиновая Зина»	Продолжать знакомить детей с произведениями классиков детской поэзии; закрепить знание о назначении магазинов
Декабрь «Я и моя семья»		
1 неделя	В. Драгунский «Что я люблю»	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами
2 неделя	Загадывание загадок о технике	Продолжать учить детей отгадывать загадки; расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес
3 неделя	Г. Скребницкий «Кто как зимует»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о природе; уточнить знания детей о способах зимования животных; воспитывать интерес к природе
4 неделя	А. Барто «К детям елочка пришла»	Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать выразительность речи
Январь «Хозяйничаем дома»		
2 неделя	Сказка «Три медведя»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам
3 неделя	К. Чуковский «Федорино горе»	Продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем
4	Н. Носов «Живая шляпа»	

неделя		действии Продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе
Февраль «Профессии людей моего города»		
1 неделя	С. Михалков «Дядя Степа»	Развивать умение детей слушать стихотворные произведения; продолжать знакомить с профессиями; воспитывать уважение к людям различных профессий
2 неделя	С. Маршак «В театре для детей»	Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру
3 неделя	О. Чусовитина «Самый лучший»	Познакомить детей с новым стихотворением; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
4 неделя	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность
Март «Живые обитатели Земли»		
1 неделя	С. Маршак «Где обедал воробей!»	Закреплять умение детей слушать стихотворные произведения; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать интерес к животным.
2 неделя	К. Ушинский «Играющие собаки»	Продолжать развивать умение слушать художественные произведения не развлекательного характера; довести до сознания детей смысл произведения; воспитывать любовь и уважение к близким и друзьям.
3 неделя	Г. Скребицкий «Чир Чирыч»	Развивать умение детей слушать большие по объему литературные произведения; продолжать знакомить детей с особенностями живой природы; воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя	«Первая рыбка» Е. Пермяк	Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей; помочь понять смысл рассказа; воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.
Апрель «Весна»		
1 неделя	«Пришла весна» Л. Н. Толстой	Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе
2 неделя	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду
3 неделя	Сказка «Кто вырастил ягоду»	Закрепить знания детей о том, как растут ягоды; развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать любовь к природе.
4 неделя	И. Сенченко «Хлеб святой».	Помочь детям понять смысл произведения; воспитывать бережное уважение к хлебу
Май «Что мы знаем и умеем»		
1 неделя	Рассказ Н. Носова «Автомобиль»	Продолжать развивать умение слушать большие по объему произведения; помочь понять юмор рассказа; воспитывать культуру поведения на улице
2 неделя	Стихотворение «Времена года» А. Кузнецовой	Помочь детям запомнить стихотворение; закрепить знания детей о временах года; воспитывать любовь и интерес к природе

Перспективный план сюжетно – ролевых игр в старшей группе.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
<p>Сентябрь</p> <p>1.Семья. Мама — дочка. Мама — папа — забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.</p>
<p>2.Магазин. Продавец -покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</p>	<p>Задачи: 1 .Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>
<p>3. Автобус. Шофёр — пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</p>	<p>Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль — ребёнок, дополнительная — воспитатель, смена ролей во время игры).</p>
<p>4. Больница — поликлиника — аптека. Врач — больной.</p>	<p>Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.
<p>Октябрь</p> <p>1, Магазин Продавец — покупатель; Продавец — директор магазина.</p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.</p>
<p>2. Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры — пассажиры; Капитан -матросы; Путешествие по реке.</p>	<p>Задачи: 1 .Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель — пассажир, матрос).</p>
<p>3. Семья. Мама- дочка; Мама - другая мама с дочкой; Мама — врач</p>	<p>Задачи: 1 .Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в</p>

	реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли — ещё мама с ребёнком у врача (общение).
4. Автобус. Шофёр — пассажир -милиционер; Пассажир -кондуктор.	Задачи: 1. Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3. Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль — ребёнок, дополнительная — воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир - милиционер.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно ролевой игрой.
Ноябрь 1. Семья. Мама — папа — дочка; Бабушка. Бабушка приезжает в гости на день рождения.	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли — бабушка.
2. Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца. Шофёр (привёз игрушки, овощи). Покупатель — кассир. Кондитерский отдел.	Задачи: 1. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
3. Поликлиника, аптека, больница. Врач — пациент - медсестра; Пациент - аптекарь; Пациент - пациент.	Задачи: 1. Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.
4. Пароход. Капитан — пассажиры - матросы, капитан; Рыбаки - рыбаки; Продавец в магазине, врач.	Задачи: 1. Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение ещё одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.

Тематика сюжетно - ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой Игрой.
Декабрь 1. Прачечная, Приемщицы прачки-клиенты (выдача и	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с

прием белья).	принятой ролью. 3. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.
2.Семья. Мама – папа - дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.	Задачи: 1. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.
3.Парикмахерская, Парикмахер - клиенты; клиенты - клиенты.	Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.
4.Столовая. Повар - посетители, официанты; Посетители - посетители.	Задачи: 1. Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы - заместители. 3. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель - официанты, общение).

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.
Январь 1.Кукольный театр. Артисты — зрители; Артисты — артисты.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.
2.Больница, аптека поликлиника. Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей.	Задачи: 1. Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы — заместители. 3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).
3.Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.	Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного

	поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль — воспитателя, дополнительные роли — дети.
4. Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей).	Задачи: 1. Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль - экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.
Март 1. Магазин Директор магазина - продавцы разных отделов — покупатели; Шофёры; Покупатели — кассир	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель.
2. Семья Мама — папа - дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка - дети.	Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры — показ кукольного театра.
3. Автобус Шофёр – пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры.	Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир — заправщик — механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли — воспитатель.
4. Больница, аптека, поликлиника. Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент — аптекарь; Другой пациент	Задачи: 1. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль — воспитателя.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства» сюжетно-ролевой игрой.
Апрель 1. Зоопарк	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое

Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач.	взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
2.Столовая Повар- другие повара, посетители, официант; Официант – посетители.	Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.
3.Детский сад Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети — инструктор по физкультуре; Дети — воспитатель изо.	Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.
Май 1.Семья – магазин - больница	Цель; формирование ролевого взаимодействия. Задачи; 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.
2.Прачечная - парикмахерская - детский сад	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
3.Столовая — автобус - кукольный театр	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
4.Пароход — зоопарк - день рождения	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать стремление к самостоятельным,

совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.

Перспективное планирование по ОБЖ в старшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ПДД	<u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»	<u>«Безопасность в доме».</u> Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».	<u>«Безопасность в доме».</u> <u>Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»
Октябрь	ПДД Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».	<u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	<u>Безопасность в доме».</u> <u>Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»	<u>«Безопасность в доме».</u> Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p><u>ПДД</u> Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p>	<p><u>«Безопасность в доме».</u> Балкон. <u>Лестничные перила</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p>	<p><u>Личная безопасность в доме»</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p><u>ПДД</u> Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p>	<p><u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p>	<p><u>Личная безопасность на улице».</u> (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p>	<p><u>Личная безопасность на улице</u> <u>(Продолжение)</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p><u>ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассмотрение картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p>	<p><u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом».</p>	<p><u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассмотрение иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p>	<p><u>Безопасность в общественном транспорте.</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».</p>
<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p><u>ПДД</u> Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p>	<p><u>Безопасность на льду»</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассмотрение иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p>	<p><u>Безопасность при общении с животными.</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p><u>ПДД</u> Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабуккина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p>	<p><u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку.</p>	<p><u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассмотрение иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p><u>ПДД</u> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»</p>	<p><u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p>	<p><u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор).</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p><u>ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p>	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p>	<p><u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p>	<p><u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу»</p>

